

## CUESTIONARIO DE OBSERVACIÓN DEL ALUMNADO

Cuestionario inspirado en la versión española de la Spence Children Anxiety Scale (SCAS)<sup>1</sup>

*Este cuestionario de observación es una guía de referencia sobre comportamientos que pueden indicar que el niño o la niña que los manifiesta necesita ayuda. No es una evaluación, sólo una guía de referencia para casos que pueden ser preocupantes. Los criterios para saber cuándo realizarlo, son los siguientes:*

1. *Que el comportamiento haya cambiado a raíz de la situación de aislamiento y la incorporación al centro.*
2. *Que haya pasado un tiempo de adaptación, mínimo 2 semanas, en el que el centro haya recuperado la dinámica diaria normalizada, pero el alumno/a no.*
3. *Que la familia manifieste un cambio de comportamiento inusual y mantenido en el tiempo, relacionado con los items que se describen a continuación.*
4. *Que el comportamiento no se reduzca sólo al aula, sino que también lo manifieste en los tiempos de descanso del centro (recreo) y en otros ámbitos (amigos, actividades extracurriculares...).*

|   | NUNCA | CASI NUNCA | DE VEZ EN CUANDO | A MENUDO | MUY A MENUDO |
|---|-------|------------|------------------|----------|--------------|
| Tiene miedo a salir al recreo y prefiere quedarse en la clase   |       |            |                  |          |              |
| No quiere estar con compañeros, manifiesta que prefiere estar solo  |       |            |                  |          |              |
| Pide limpiarse continuamente manifestando nerviosismo o inquietud con este tema                                 |       |            |                  |          |              |
| Saca, recurrentemente, temas o preguntas relacionadas con enfermedad, muerte o similar                          |       |            |                  |          |              |
| La familia manifiesta que no quiere ir al colegio   |       |            |                  |          |              |
| Le cuesta trabajo concentrarse, está despistado, pero atiende cuando se le pide                                 |       |            |                  |          |              |
| Se percibe que está ido, desconectado, mirada perdida   |       |            |                  |          |              |
| Manifiesta que le duele algo, se encuentra mal y se quiere ir a casa  |       |            |                  |          |              |
| De repente, tiene picos de explosión que no gestiona  |       |            |                  |          |              |
| De repente, se pone a llorar sin explicación alguna o por cosas que, aparentemente, no tienen tanta importancia |       |            |                  |          |              |
| Experimenta y expresa miedos que antes no tenía   |       |            |                  |          |              |
| La familia manifiesta cambios en el comportamiento, similares a los que se recogen en esta guía                 |       |            |                  |          |              |

<sup>1</sup> Godoy, A. et Al. (2011). Versión española de la Spence Children Anxiety Scale (SCAS). *Psicothema* 2011. Vol. 23, nº 2, pp. 289-294 ISSN 0214 – 9915. [www.psicothema.com](http://www.psicothema.com)

Si la frecuencia de la mayoría de los ítems se establece en “a menudo” o “muy a menudo”, el siguiente paso es contrastar con la familia que el comportamiento se extienda a otras áreas de desarrollo o ámbitos de socialización. Tanto si coincide con que es un comportamiento generalizado, como si se localiza sólo en el aula y se cumplen los criterios iniciales de temporalidad (han pasado un mínimo de 2 semanas de adaptación), es necesario recurrir al equipo de orientación para que hagan una valoración y determinar si necesita ayuda específica.